

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Золотухинская основная общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области**

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом  
от 30.08.2019 №87

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»**

**5-9 класс**

**Предметная область: русский язык и литература**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2020 /2025 гг.**

**Автор программы:**

Учитель русского языка и литературы  
Заболоцкая Ольга Павловна  
I квалификационная категория,  
Дата составления программы:  
10.06.2020 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	14
3. Тематическое планирование.....	35

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 5 класс

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2. Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3. Смысловое чтение

4. Сормирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Ученик научится:**

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усваивать основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимать коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, доклады, интервью, и другие жанры;

- осознавать эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**6 класс**

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

**2. Метапредметные результаты,** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

#### **Ученик научится:**

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-использовать орфографические словари.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 7 класс

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

2. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2. Метапредметные результаты**, включают усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

4. Смысловое чтение.

5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их:

**Ученик научится:**

- понимать места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, статьи, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**8 класс**



**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**2. Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

6. Овладеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы.

**Познавательные УУД:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Смысловое чтение.

5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД:**

1. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Ученик научится:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом,

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой,

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- писать рецензии, рефераты, составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики

- использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

## 9 класс

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**2. Метапредметные результаты,** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

4. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

6. Овладеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы .

### **Познавательные УУД:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Смысловое чтение.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их:

**Выпускник научится:**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

-исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки;

-производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

-определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;

-строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства;

-писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;

-составлять заявление, автобиографию, тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

-писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

-вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);

-исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

### ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике.

Будет знать основные особенности устной и письменной речи; приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

**Научится** устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

**Получит возможность научиться** осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности.

### ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как правильно писать слова с изученными орфограммами

Будет знать о соотношении произношения и правописания; знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи.

**Научится** с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста, пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста.

**Получит возможность научиться** применять способы проверки правильности написания.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и

невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о единицах синтаксиса

Будет знать по синтаксису: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения.

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте,

**Научится** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова, производить синтаксический разбор предложения;

**Получит возможность научиться** правильно оформлять предложения изученных типов и текстов в соответствии с изученными пунктуационными правилами,

различать простое и сложное предложение; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно).

### **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о фонетических единицах и законах.

Будет знать по фонетике и графике: буквы, звуки, правила их произношения и написания

**Научится** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

**Получит возможность научиться** свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки.

### **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о лексическом богатстве языка.

Будет знать по лексике: толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы.

**Научится** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов.

**Получит возможность научиться** давать элементарный анализ лексического значения слова.

### **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Чередование звуков. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения.

Тема, основная мысль, план текста. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения.

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о морфемах и способах словообразования.



Будет знать по морфемике и словообразованию: как выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова.

**Научится** образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ.

**Получит возможность научиться** производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о существительном как части речи.

Будет знать, как образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания.

**Научится** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи.

**Получит возможность научиться** находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о прилагательном как части речи.

Будет знать, как образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания.

**Научится** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи.

**Получит возможность научиться** исправлять орфографические шибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о глаголе как части речи.

Будет знать, как образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания.

**Научится** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи.

**Получит возможность научиться** находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемым и написаниями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о разделах науки о языке.

Будет знать изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Научится** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Получит возможность научиться** писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

#### Язык, речь, общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о русском языке как об одном из развитых языков мира, нормах русского литературного языка.

Будет знать основные особенности устной и письменной речи; приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

**Научится** разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

**Получит возможность научиться** общаться друг с другом в устной и письменной форме.

#### Повторение изученного в 5 классе

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как правильно писать слова с изученными орфограммами и как расставлять знаки препинания.

Будет знать о соотношении произношения и правописания, знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи.

**Научится** с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания.

**Получит возможность научиться** применять способы проверки правильности написания и правильно расставлять знаки препинания.

#### Текст

Текст, его особенности. Тема. Основная мысль, ключевые слова. Основные признаки текста. Заглавие. Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о стилях речи и их характеристике.

Будет знать основные признаки текста.

**Научится** определять тему, основную мысль текста, устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи.

**Получит возможность научиться** создавать тексты различных стилей.

#### Лексика. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова и жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Изобразительно-выразительные средства языка. Понятие о лексическом разборе. Понятие о фразеологизмах. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о лексическом богатстве языка, о фразеологизмах.

Будет знать общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова, источники образования фразеологизмов.

**Научится** пользоваться толковым словарем и другими видами лингвистических словарей.

**Получит возможность научиться** определять лексическую принадлежность слова, использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста, употреблять фразеологизмы в речи.

### Словообразование и орфография. Культура речи

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке.

Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-.

Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о словообразовании, о связи его с орфографией и культурой речи.

Будет знать способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Научится** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

**Получит возможность научиться** пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о существительном как части речи.

Будет знать морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Научится** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;

**Получит возможность научиться** производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

### **Имя прилагательное**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о прилагательном как части речи.

Будет знать морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Научится** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;

**Получит возможность научиться** правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о числительном как части речи.

Будет знать морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Научится** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе.

**Получит возможность научиться** правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение

местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о местоимении как части речи.

Будет знать морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Научится** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;

**Получит возможность научиться** правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

### Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о глаголе как части речи.

Будет знать морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

**Научится** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе.

**Получит возможность научиться** правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

### Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о разделах науки о языке.

Будет знать изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Научится** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль;

**Получит возможность научиться** писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

### Русский язык как развивающееся явление

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о некоторых особенностях развития русского языка.

Будет знать понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

**Научится** определять роль русского языка в кругу языков индоевропейской семьи и славянской ветви языков.

**Получит возможность научиться** применять знания, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### **Повторение изученного в 5 - 6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о разделах лингвистики

Будет знать виды разборов и содержание разделов русского языка.

**Научится** применять полученные знания в практической деятельности.

**Получит возможность научиться** делать разные виды разборов.

### **Тексты и стили**

Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как анализировать текст, определять его стилистическую принадлежность.

Будет знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

**Научится** применять полученные знания в практической деятельности.

**Получит возможность научиться** осуществлять комплексный анализ текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Будет знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

**Научится** различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении.

**Получит возможность научиться** обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.

### Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как доказать принадлежность деепричастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Будет знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении.

**Научится** находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия.

**Получит возможность научиться** находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.

### Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на -о и -е; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы **о** - **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ъ** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как отличать наречие от других частей речи и правила их написания.

Будет знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

**Научится** находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям.

**Получит возможность научиться** находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.



## Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как отличить категорию состояния от наречия.

Будет знать значение категории состояния.

**Научится** находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении.

**Получит возможность научиться** обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.

## Служебные части речи. Культура речи

### Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря**, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как употреблять однозначные и многозначные предлоги.

Будет знать о правописании производных предлогов.

**Научится** распознавать производные и производные предлоги

**Получит возможность научиться** исправлять неправильное употребление предлогов.

### Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как определять союз как часть речи.

Будет знать особенности союза как служебной части речи, правило написания союзов.

**Научится** находить особенности сочинительных и подчинительных союзов.

**Получит возможность научиться** применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

### Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.

Будет знать особенности частицы как части речи, отличие частиц, приставок, союзов.

**Научится** распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.

**Получит возможность научиться** применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, какие знаки препинания ставятся при междометиях.

Будет знать грамматические особенности междометий, правила написания междометий.

**Научится** дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи.

**Получит возможность научиться** отличать междометия от звукоподражательных слов.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах**

Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление об основных разделах лингвистики.

Будет знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах, терминологию.

**Научится** применять на практике изученные правила.

**Получит возможность научиться** ориентироваться в языковом материале.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **8 класс**

##### **Русский язык в современном мире**

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о русском языке как об одном из развитых языков мира.

Будет знать основные особенности устной и письменной речи; приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

**Научится** разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

**Получит возможность научиться** общаться друг с другом в устной и письменной форме.

##### **Повторение изученного в V–VII классах**

Языковая система. Основные единицы русского языка. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Простые и сложные предложения. Языковые средства связи простых предложений в сложном. Знаки препинания в сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания. Соблюдение

основных орфографических норм. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Повторение изученного в 5-7 кл. о тексте как речевом произведении. Владение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости. Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как правильно писать слова с изученными орфограммами и как расставлять знаки препинания.

Будет знать о соотношении произношения и правописания, знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи.

**Научится** с помощью орфографических правил правильно писать орфограммы в прилагательных, причастиях, наречиях, с помощью пунктуационных правил расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

**Получит возможность научиться** применять способы проверки правильности написания и правильно расставлять знаки препинания.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление об основных единицах синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.

Будет знать основные признаки текста, определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании.

**Научится** находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль.

**Получит возможность научиться** разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной, составлять разные виды словосочетаний.

### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, как в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении.

Будет знать: виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные.

**Научится** разграничивать односоставные и двусоставные предложения; определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному).

**Получит возможность научиться** определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам; выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составлять графическую интонационную схему предложения.

### **Двусоставные предложения Главные члены предложения**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о способах выражения подлежащего и сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде.

Будет знать основные элементы составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого и их функции; способы выражения именной части; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

**Научится** находить подлежащее и определять способы его выражения; определять способы выражения сказуемого.

**Получит возможность научиться** определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации; интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом.

### **Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о видах второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство.

Будет знать виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении;

**Научится** выполнять порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

**Получит возможность научиться** находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения

### **Односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, что грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии).

Будет знать способы выражения главного члена односоставного предложения; виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов

**Научится** различать виды односоставных предложений.

**Получит возможность научиться** определять роль односоставных предложений в устной и письменной речи.

### **Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, что такое осложненное предложение.

Будет знать способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

**Научится** определять способ осложнения предложения

**Получит возможность научиться** создавать осложнённые предложения.

### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление, что такое однородные члены предложения.

Будет знать способы выражения однородных членов (все члены предложения).

**Научится** правильно расставлять знаки препинания при однородных членах, распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией.

**Получит возможность научиться** отличать однородные и неоднородные определения.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Ораторская речь, ее особенности.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, что обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире.

Будет знать условия обособления определений, приложений, обстоятельств и дополнений, порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.

**Научится** выделять на письме уточняющие члены предложения.

**Получит возможность научиться** интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение**

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о способах выражения обращения; что такое распространенное обращение.

Будет знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

**Научится** подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение); интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме.

**Получит возможность научиться** определять текстообразующую роль обращений.

### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление что такое вводные слова; группы вводных слов по значению; что такое вводные предложения, что такое вставные конструкции, их назначение, что такое междометие.

Будет знать правила выделения вводных слов и вводных предложений, вставных конструкций, междометий в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания).

**Научится** интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, предложениями, междометиями, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения.

**Получит возможность научиться** правильно расставлять знаки препинания, производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

### **Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о том, что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная), что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога; что такое цитата.

Будет знать структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); способы введения цитаты в авторский текст.

**Научится** правилам постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; правилам пунктуационного оформления цитат; заменять прямую речь косвенной; правильно оформлять диалог.

**Получит возможность научиться** интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

#### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о взаимосвязи синтаксиса и морфологии; первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи, о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации.

Будет знать алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания.

**Научится** согласно правилам расставлять знаки препинания.

**Получит возможность научиться** грамотно оформлять письменную и устную речь.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **9 класс**

##### **Международное значение русского языка**

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление об основных формах существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Будет знать, что русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы.

**Научится** определять основные отличия литературного языка от языка художественной литературы.

**Получит возможность научиться** использовать нормированность как отличительную особенность современного литературного языка.

##### **Повторение изученного в 5—8 классах**

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное, диалогическое и монологическое; их особенности.

Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей.

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о роли языка в жизни человека; красоте, богатстве, выразительности и русского языка.

Будет знать, что необходимо опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Научится** соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи

**Получит возможность научиться** использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

### **Сложное предложение. Культура речи** **Сложное предложение**

Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении. Авторское употребление знаков препинания.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о сложных предложениях с разными смысловыми отношениями между их частями.

Будет знать, что сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями различаются и интонационно.

**Научится** разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

**Получит возможность научиться** группировать сложные предложения по заданным признакам.

#### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения,

Будет знать, что сложносочиненные предложения можно заменить синонимическими сложноподчиненными при употреблении их в речи

**Научится** анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений

**Получит возможность научиться** за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте

#### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.



Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о структуре и смысловых отношениях между частями сложноподчиненного предложения, средствах их выражения

Будет знать, что СПП имеют главную и придаточную части

Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями

**Научится** распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной

**Получит возможность научиться** оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений

### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.

Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными.

Структура СПП с придаточными условия, причины, следствия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные предложения с главным.

Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.

Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.

Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о структуре и смысловых отношениях между частями сложноподчиненного предложения, средствах их выражения.

Будет знать, что СПП имеют главную и придаточную части.

Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.

**Научится** распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.

**Получит возможность научиться** оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.

### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о бессоюзном предложении с разными смысловыми отношениями между частями.

Будет знать, что постановка знаков препинания зависит от смысловых отношений между частями.

**Научится** моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.

**Получит возможность научиться** расставлять знаки препинания.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Будет знать, что постановка знаков препинания зависит от смысловых отношений между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и союзов.

**Научится** анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Получит возможность научиться** расставлять знаки препинания.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах**

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, синтаксису, правописанию и культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Планируемые результаты:** окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, о роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.

Будет знать, что в основе орфографических и пунктуационных норм письменной речи лежит фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ.

**Научится** соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

**Получит возможность научиться** применять на практике полученные знания.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Содержание	Кол-во часов	К. р.	Р. р.
Язык – важнейшее средство общения	2	-	-
Повторение пройденного в 1-4 классах	21	1	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	26	1	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	1	3
Лексика. Культура речи	9	-	3
Морфемика. Орфография. Культура речи	30	2	6
Морфология. Орфография. Культура речи	59	6	15
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	8	1	-
Всего	170	12	33

### 6 класс

Содержание	Кол-во часов	Р. р.	К. р.
Язык. Речь. Общение	3	1	-
Повторение изученного в 5 классе	9	-	1
Текст	5	5	-
Лексика. Культура речи	12	2	1
Фразеология. Культура речи	3	1	-
Словообразование. Орфография. Культура речи	25	5	3
Морфология. Орфография. Культура речи:	99	19	6
Имя существительное	20	2	2
Имя прилагательное	22	5	2
Имя числительное	12	2	-
Местоимение	22	5	1
Глагол	23	5	1
Повторение и систематизация изученного в 5–6 классах. Культура речи	14	1	1
Всего	170	34	12

### 7 класс

Содержание	Кол-во часов	К.р.	Р.р.
Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
Повторение пройденного в V-VI классах	8	1	2

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	22	2	3
Деепричастие	10	1	2
Наречие	18	2	4
Категория состояния	4	-	2
Служебные части речи. Культура речи	1	-	-
Предлог	9	1	1
Союз	11	1	
Частица	10	1	1
Междометие. Звукоподражательные слова	2	-	-
Повторение и систематизация пройденного в VII классе	6	1	1
Всего	102	10	16

### 8 класс

Содержание	Кол-во часов	К.р.	Р.р.
Русский язык в современном мире	1	-	-
Повторение изученного в У-УП классах	7	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	-	1
Простое предложение	3	-	1
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	9	1	2
Второстепенные члены предложения	9	1	2
Односоставные предложения	10	1	2
Простое осложненное предложение	1	-	-
Однородные члены предложения	9	1	2
Обособленные члены предложения	15	3	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12	2	2
Чужая речь	8	1	1
Повторение и систематизация изученного в VIII классе	11	1	1
Всего	102	12	18

### 9 класс

Содержание	Кол-во часов	К.р.	Р.р.
Международное значение русского языка	1	-	-
Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	2

Сложное предложение. Культура речи	5	-	2
Сложносочиненное предложение	10	1	2
Сложноподчиненное предложение	38	4	9
Бессоюзное сложное предложение	14	2	2
Сложные предложения с разными видами связи	11	1	3
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	1	2
Всего	99	10	22