

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Золотухинская основная общеобразовательная школа» Золотухинского  
района Курской области**

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом  
от 30.08.2019 №87

**Рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
5-9 класс**

**Предметная область: общественно-научные предметы**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2020 /2023 гг.**

**Автор программы:**

Учитель истории

Тишин Сергей Васильевич

I квалификационная категория

Дата составления программы: 10.06.2020 г.

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3-15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16-43
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	43-47

## **1. ПЛАНИРУЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам изучения** истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Мета предметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

К планируемым результатам освоения междисциплинарных программ и предмета «История» относятся компетентности, основанные на личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действиях.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента в процессе преподавания истории будут сформированы:

- освоение научного наследия России в области истории;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали (на основе биографии великих политиков, полководцев ученых);
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к совместной деятельности на уроках и во внеурочных занятиях в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований техники безопасности школьного кабинета истории;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и во вне учебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с социально-экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;



- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- Результатами формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уроках истории будут являться следующие навыки:
- Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (исторические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить исторические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по гуманитарным наукам;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
- проводить естественнонаучные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Результатами формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках истории будут являться следующие навыки:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие исторические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование исторических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Результатами применения стратегии смыслового чтения при работе с текстом обучающихся на уроках истории будут являться следующие навыки:

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Изучение предметной области «История» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования оборудования, проведение адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

## Древний мир.

Выпускник научится:

- объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.».
- называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: предметов быта; архитектурных сооружений; произведений искусства.
- называть характерные, существенные черты: а) политического строя в государствах древности; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; в) религиозных верований людей в древнем мире.
- объяснять значение понятий: республика, колония, метрополия, империя, рабство, закон, миф, религия.

## Средние века.

Выпускник научится:

- называть хронологические рамки средневековья.
- называть: а) имена наиболее известных: правителей; общественных и религиозных деятелей; первооткрывателей, учёных, представителей духовной, художественной культуры средневековья; б) участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.
  - показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.
  - описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять описание средневековых памятников; а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.
- называть характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на востоке; б) социального положения людей в средние века; в) представлений средневекового человека о мире,; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.
- объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия, монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

## Новое время.

Выпускник научится:

- называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий 16-17 веков.
  - называть: а) место, обстоятельства, участников, итоги событий; б) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран и мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры;
- \*показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии; многонациональные империи.
- \*описывать: а) условия жизни людей в странах Европы и Америки, Востока; в) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
- \*составлять описание памятников;

\*соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть характерные, существенные черты: а) политического устройства стран в новое время; б) международных отношений нового времени; в) развития духовной культуры стран Европы и Востока.
- объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, капитализм, модернизация.
- излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.
- объяснять, в чём состояли цели, результаты, значение деятельности известных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Новейшая история.

Выпускник научится.

- называть даты важнейших событий истории XX в.;
- указывать последовательность событий в рамках того или иного периода;
- называть: а) место, участников, результаты событий; б) политических и общественных деятелей; в) выдающихся представителей науки и культуры XX века;
- \*называть и показывать на исторической карте; а) государства, появившиеся на карте мира в XX в.; б) территории, охваченные мировыми и локальными войнами; в) изменения на карте мира после мировых войн событий 1989-2017гг.
- \*проводить поиск необходимой информации в источниках;
- \*сравнивать данные разных источников, выясняя сходство и различие информации;
- \*рассказывать об исторических событиях и их участниках;
- \*описывать условия жизни людей в разных регионах современного мира;
- \*составлять описание памятников современной эпохи;
- \*соотносить факты и общие процессы: движений, модернизации, выбора путей и моделей развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть характерные, существенные черты; а) политических режимов XX и XXI века; б) социальных отношений, сочетания в них традиций и современности; в) освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX и XXI в..
- систематизировать исторический материал;
- объяснять значение понятий; социал-демократия, фашизм авторитаризм тоталитаризм, геноцид расизм, «холодная война», гонка вооружений, мировое сообщество, НТР, информационное общество, СМИ, массовая культура, глобальные проблемы человечества;
- сравнивать; политические режимы в разных странах; опыт модернизации в разных странах;
- излагать суждения о причинах и последствиях: движений, конфликтов, войн;
- \*объяснять, в чём состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в событиях XX и XXI в.;
- \*излагать приведённые в учебной литературе оценки;
- \*высказывать и аргументировать своё отношение к событиям и личностям.

Отечественная история.

Выпускник научится:

- указывать и называть: а) хронологические рамки существования Русского гос-ва в разные периоды; б) даты важнейших событий, сражений, социальных выступлений, войн, реформ, революций;
- называть: а) место, обстоятельства, участников событий; б) крупнейших государственных деятелей России IX-XXI вв.; в) военные компании и выдающихся

военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры ; д) основные течения , организации и участников общественного движения; е) партии и их лидеры;

- называть и показывать на исторической карте: а) рост территории России в 1X-XX1 вв..;
- б) крупнейшие центры торговли и производства; в) места военных действий и походов;
- проводить поиск необходимой информации в источниках;
- сравнивать данные разных источников;
- описывать занятия, образ жизни населения России в 1X-XX1 вв..;
- составлять описание памятников русской культуры;
- рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории и их участниках;

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить факты и общие процессы: а) борьбы русского народа против захватчиков; б) становления и развития Русского государства; в) закрепощения крестьян; г) социальных движений; д) модернизации, индустриализации; е) политического развития, реформ и контрреформ; ж) общественного движения; з) художественной культуры;
- называть характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в России, положения основных групп населения; б) развития русских земель; в) политического устройства России, внутренней и внешней политики в 1X-XX1 вв..; г) развитие духовной культуры; д) идеологии и практики общественных движений;

• классифицировать события и явления по их принадлежности;

• систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;

\*объяснять значение понятий: Древнерусское государство, монголо-татарское иго, монархия, самодержавие, опричнина, Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты крепостничество, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол, модернизация, индустриализация, реформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, православие, национализм, революция, большевики, анархизм, либерализм, Дума, советы, диктатура, социализм, коллективизация, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, перестройка, гласность;

\*сравнивать: а) социально-экономическое развитие страны; б) положение основных групп населения; в) крестьянские восстания и войны; г) позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;

\*излагать суждения: а) политической раздробленности; б) зависимости от Орды; в) объединения земель вокруг Москвы; г) военные походы и компании; д) закрепощения крестьян; е) социальных движений; ж) дворцовых переворотов; з) возникновения общественных движений; к) присоединения новых территорий; л) российских революций; м) Гражданской войны и прихода большевиков к власти; н) утверждения тоталитарного режима и культа личности; и) победы в В.О. войне; п) «оттепели» и застоя; р) перестройки и распада СССР;

\*объяснять в чём состояли цели и результаты деятельности: а) государственных и общественных деятелей; б) представителей социальных и политических движений; в) науки и культуры;

\*высказывать и аргументировать свою оценку: а) значения куликовской битвы; б) деятельности Ивана 1У; в) реформы патриарха Никона; г) деятельности Петра I и Екатерины II; д) событиям и личностям 1X-XX1 вв..

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 68 часов. - 5 класс.

### **Содержание учебного предмета, курса:**

#### **Введение (1 час)**

Что изучает история древнего мира. Исторические источники. Летосчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края.

#### **Тема 1. Первобытный мир (7 часов)**

Первобытные люди. Предки человека. Расселение древнейшего человечества (стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края). Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. «Искатели пищи»: занятия, орудия труда первобытных людей. Родовая община.

Представления первобытных людей об окружающем мире, природе. Первобытные верования. Происхождение искусства.

Древнейшие земледельцы и скотоводы. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Зарождение неравенства. Выделение родоплеменной знати.

Памятники первобытной эпохи на территории нашей страны, края.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о начале мирового исторического процесса, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории древности ;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

научится

- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.



- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **Тема 2. Древний Восток (19 часов)**

### Древний Египет

Население и его занятия. Местоположение и природные условия Древнего Египта. Земледельцы и ремесленники (труд, жилища, быт).

Управление государством. Фараон — повелитель Египта. Чиновники. Жрецы. Военные походы фараонов. Рабы.

Культура Древнего Египта. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания древних египтян. Письменность. Чему учили в древнеегипетской школе. Литература и искусство.

### Древние государства Передней Азии

Древнее Двуречье. Местоположение, природа, климат. Население, его занятия. Мифы и боги. Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Ассирийская держава.

Восточное Средиземноморье. Палестина и Финикия: население, его занятия. Ремесла и торговля. Религиозные верования.

Персидская держава. Завоевания персов.

Культура народов Передней Азии (мифы и сказания, письменность, Библия, храмы и дворцы).

### Древние Индия и Китай

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Религиозные верования, легенды и сказания. Касты.

Древний Китай. Природные условия. Население. Империя Цинь. Император и подданные. Религиозно-философские учения; Конфуций.

Культура древних Индии и Китая. Письменность. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Повторение и обобщение

Культурное наследие древневосточных цивилизаций.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории государств Древнего Востока; выдающихся деятелей Востока;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

научится

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.).
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.
- Раскрывать характерные, существенные черты: 1- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «закон», «колония» и др.); 2- положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); 3- религиозных верований людей в древности.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Давать характеристику общественного строя древних государств;
- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;

- Видеть проявления влияния искусства древности в окружающей среде;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **Тема 3. Древняя Греция. Эллинизм (21часов)**

Ранняя Греция. Природные условия. Население, его занятия. Древнейшие государства (Крит, Микены). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Религия древних греков, сказания о богах и героях.

Города-государства. Развитие земледелия и ремесла. Афины. Демос и знать. Реформы Солона. Свободные и рабы. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.

Восточное Средиземноморье в период эллинизма. Возвышение Македонии. Македонское войско. Потеря Грецией независимости. Держава Александра Македонского и ее распад.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт древних греков. Досуг (театр, спортивные игры).

Повторение и обобщение

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории античного мира ; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

научится

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.).
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.
- Раскрывать характерные, существенные черты: 1- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «полис», «республика», «колония» и др.); 2- положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); 3- религиозных верований людей в древности.

- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
  - Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
  - осуществлять самоконтроль и самооценку.
- получит возможность научиться

- Давать характеристику общественного строя древних государств;
- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **Тема 4. Древний Рим (18 часов)**

Основание Рима. Природа и население древней Италии. Легенды об основании Рима. Религиозные верования. Занятия и положение жителей. Патриции и плебеи.

Римская республика. Возникновение республики. Управление. Войско. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье.

Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Гражданские войны.

От республики к империи. Цезарь. Установление императорской власти. Божественный Август.

Римская империя: территория, управление, императоры. Распространение христианства (гонения на христиан; признание христианства государственной религией).

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура и быт Древнего Рима. Жизнь и быт римлян. Труд и досуг. «Хлеба и зрелищ». Архитектура и скульптура. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Развитие наук.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего Рима; выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

научится

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.).
- Использовать историческую карту как источник информации.
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.
- Раскрывать характерные, существенные черты: 1- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); 2- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); 3- религиозных верований людей в древности.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Давать характеристику общественного строя древних государств;
- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **Тема 4. Народы и государства на территории России в древности (5 часов)**

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества на территории нашей страны.

Греческая колонизация Северного Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры первобытной эпохи на территории России;
- изученные виды исторических источников;

научится

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.).
- Использовать историческую карту как источник информации.
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Давать характеристику общественного строя древних государств;
- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **Итоговое обобщение (1 час)**

### **Содержание учебного предмета: Курс «Всеобщая история» - 6 класс**

#### **Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### **Тема I. Раннее Средневековье (7 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Византийская империя.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории средневековья ;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

научится

- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху средневековья
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений истории.

- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках средневековья.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средние века, памятники культуры; рассказывать о событиях средневековой истории.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековья в мировой истории.

## **Тема II. Расцвет Средневековья (9 часов).**

Средневековый город в Западной и Центральной Европы.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия,



восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Гуситское движение в Чехии.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Османская империя в XIV – XVI вв.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговое повторение.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории средневековья ;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

научится

- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху средневековья
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках средневековья.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средние века, памятники культуры; рассказывать о событиях средневековой истории.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековья в мировой истории.

### **Курс «История России» - 6 класс**

#### **Тема I Древнерусское государство в IX – XII веках (23 часа).**

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутриполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

Повторительно-обобщающий урок.

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Повторительно-обобщающий урок.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории России эпохи средневековья ;
- важнейшие достижения российской культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

научится

- Использовать историческую карту как источник информации о расселении славянских племен в эпоху средневековья
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений российской истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках средневековья.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средние века, памятники культуры; рассказывать о событиях российской средневековой истории.

- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековья в мировой истории.

## **Тема II. Русь в XIII- XV веках (30 часов).**

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

Повторительно-обобщающий урок.

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной

власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории России эпохи средневековья ;
- важнейшие достижения российской культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

научится

- Использовать историческую карту как источник информации о расселении славянских племен в эпоху средневековья
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений российской истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках средневековья.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средние века, памятники культуры; рассказывать о событиях российской средневековой истории.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековья в мировой истории.

**Итоговое обобщение (4 часа).**

**Проектная деятельность (5 часов)**

**Содержание учебного предмета:**

## Курс «Всеобщая история» - 7 класс.

### Новая история (XV—XVII вв.) (17 часов):

#### Тема 1. Европа и мир в конце XV — XVII в. (17 часов)

*Великие географические открытия.* Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки. Новый Свет.

Последствия географических открытий. Захват и освоение европейцами территорий Нового Света. Порабощение и истребление населения завоеванных территорий. Начало создания колониальной системы.

*Экономическое, социальное и политическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.* Совершенствование техники. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Торговые компании. Буржуа и наемные рабочие.

Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе.

*Реформация.* Обстановка в Германии в начале XVI в. Выступление М. Лютера. Начало Реформации, ее сторонники и противники. Крестьянская война в Германии. Т. Мюнцер.

Распространение Реформации в Европе. Протестантизм. Борьба католической церкви против реформационного движения.

*Англия.* Реформация. Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огороживания, их последствия. Борьба за колонии.

*Франция.* Королевская власть и ее окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Утверждение абсолютизма. Ришелье.

*Нидерландская революция.* Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.

*Развитие науки и искусства.* Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. «Земля вертится» (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Развитие физики, математики, географии.

Новые идеалы и ценности в художественной культуре: мир человека. Высокое Возрождение (Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти). Литература: взгляд на общество и на человека (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор, В. Шекспир, М. Сервантес).

*Английская революция XVII в.* Англия в начале XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги революции.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события новой истории ;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

научится

- Использовать историческую карту как источник информации
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках новой истории.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в новое время, памятники культуры; рассказывать о событиях новой истории.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия нового времени в мировой истории.

### **Курс «История России XVI - XVIII век» (53 часа). - 7 класс.**

Введение в курс. Россия до начала XVI века (1 час)

#### **Тема 1. Создание Московского государства. (11 ч.)**

*Завершение объединения русских земель.* Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». *Иван Грозный – первый русский царь.* Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. *Внешняя политика России при Иване Грозном.* Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. *Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей.* Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. *Русская православная церковь в XVI веке.* Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. *Русская культура в XVI веке.* Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории России 16 века ;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

научится

- Использовать историческую карту как источник информации
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках России 16 века.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в 16 веке, памятники культуры; рассказывать о событиях средневековой истории России.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия России 16 века в мировой истории.

## Тема 2. Смутное время. (7 ч.)

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события Смутного времени ;
- изученные виды исторических источников.

научится

- Использовать историческую карту как источник информации
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений истории.



- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках России конца 16 – начала 17 веков.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Высказывать суждения о значении и месте Смутного времени в истории России и мировом процессе.

### **Тема 3. Россия при первых Романовых. (20 ч.)**

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян

Окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о мировом историческом процессе, будет знать

- основные этапы и ключевые события истории России 17 века ;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

научится

- Использовать историческую карту как источник информации
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках России 17 века.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в 17 веке, памятники культуры; рассказывать о событиях средневековой истории России.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

получит возможность научиться

- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия России 17 века в мировой истории.

**Итоговое повторение «Россия и мир в XVI-XVII вв (1 час)**

**Представление учебных проектов (2 часа)**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (53 часа) - 8 класс.**

**Раздел I. Эпоха реформ Петра I (13 часов)**

Начало правления Петра I. Великое посольство

Северная война. Причины. Основные сражения. Итоги

Масштабные преобразования Петра I.

Народные движения в начале XVIII века.

Преобразования в области культуры и быта.

Династия Романовых в первой четверти XVIII века.

## **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (10 часов)**

Россия после Петра I.

Начало эпохи дворцовых переворотов.

Екатерина I и Пётр II.

Правление Анны Иоанновны.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.

Семилетняя война.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны.

Петр III.

## **Раздел III. Расцвет Российской империи. (18 часов.)**

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Крепостное право в России во второй половине XVIII века.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII века.

Восстание Е. И. Пугачёва (1773-1775)

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века.

Народы Российской империи в XVIII веке.

Освоение Новороссии.

Правление Павла I.

## **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. (13 часов).**

Школа, образование и воспитание в XVIII веке.

Российская наука в XVIII веке.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII века.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Русская художественная культура XVIII века. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура и быт российских сословий.

### **Всеобщая история( 17 ч.) - 8 класс.**

*Век Просвещения.* Великие просветители Европы. Развитие естественных наук (И. Ньютон). Французские просветители XVIII в., их идеи (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро). Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. (литература, живопись, музыка).

*Северная Америка в XVIII в.* Английские колонии в Америке. Война за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

*Французская революция XVIII в.* Кризис абсолютизма. Начало революции. Первые мероприятия революции. Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки и деятели, их смена у власти в отдельные периоды революции. Якобинская диктатура. Итоги и значение революции.

Общие и особенные черты революций XVII—XVIII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. Государство Востока. Традиционное общество в эпоху раннего нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Новая история - 9 класс ( 17 часов )**

#### **1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре

общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

*Основные понятия темы:*

*Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.*

## **2.Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. «Гражданский кодекс».

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и

Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

*Основные понятия темы*

*Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.*

### **3. Европа время реформ и колониальных захватов .**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и

экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

*Основные понятия темы*

*Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.*

#### **4. Две Америки**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

*Основные понятия темы*

*Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.*

#### **5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

*Основные понятия темы*

*Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс.*

**6.Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны, Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны

## **7. Культурное пространство XIX – начале XX вв.**

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Итоговое повторение . Итоги мирового развития в XIX

---

## **ИСТОРИЯ РОССИИ - 9 КЛАСС ( 49 часа )**

### **1. Россия в первой половине XIX века**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир



1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру

## **2. Россия во второй половине XIX века**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его

последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни

### **3. Кризис российской империи в нач. XX в.**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов) Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и

исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 5 КЛАССЕ

Наименование раздела (темы)	Количество часов
<b>5 класс</b>	
<b>История Древнего мира</b>	
<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>6</b>
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2
Тема 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории	1
<b>Повторение</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	<b>18</b>
Тема 1. Древний Египет	6
Тема 2. Западная Азия в древности	7
Тема 3. Индия и Китай в древности	4
<b>Повторение</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	<b>21</b>
Тема 1. Древнейшая Греция	5

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	<b>Учебно – тематический план в 6 классе</b>
Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3	
<b>Повторение</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	<b>18</b>	
Тема 1. Рим: от возникновения до установления господства над Италией	3	
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	5	
Введение. Живое средневековье.	1	
Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	7
Тема 2. Расцвет Средневековья.		9
<b>Раздел 5. Народы и государства на территории нашей страны</b>	<b>3</b>	
<b>История России</b>		<b>53</b>
Итоговое обобщение	1	23
Тема 1. Древнерусское государство в 9-12 веках.		
Тема 2. Русь в 13-15 веках.	<b>68</b>	28
<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### Учебно-тематический план в 7 классе

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
1	Тема 1. Европа и мир в конце 15-17 в.	17
2	Тема 2. Создание Московского царства	15
3	Тема 3. Смутное время	9
4	Тема 4. Россия при первых Романовых	26
5	Итоговое повторение «Россия и мир в 16-17 в.в.»	1
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>



### Учебно-тематический план в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)	
			Контрольные работы	
1	<b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I</b>	13		
2	<b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.</b>	8		1
3	<b>Раздел III. Расцвет Российской империи.</b>	18		
4	<b>Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.</b>	11		1
5	Эпоха Нового времени.	17		1
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>		<b>3 часа</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Становление индустриального общества.	4
3	Строительство новой Европы.	4
4	Страны Западной Европы в конце 19 века.	3
5	Две Америки.	1
6	Традиционные общества в 19 веке.	2
7	Международные отношения: обострение противоречий.	1
8	Итоговое обобщение.	1

	Итого	17
--	-------	----

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ В 9 КЛАССЕ**

№п/п	Название темы	Количество часов.
1	Введение.	1
2	Россия на пути к реформам. 1801-1861 г.г.	17
3	Россия в эпоху реформ	13
4	Кризис империи в начале XXв.	15
5	Итоговое повторение	1
6	Проектная деятельность	2
7	Итого	49