

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Золотухинская основная общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области**

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом
от 22.06.2021 №50

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
5-9 класс**

Предметная область: Естественно-научные предметы

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021 /2026 гг.

Автор программы:

Учитель биологии

Ковалева Татьяна Владимировна

I квалификационная категория

Дата составления программы: 10.06.2021 г.

Содержание.

1. Планируемые результаты учебного предмета..... 3 - 6
2. Содержание учебного предмета....., 7 - 45
3. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)46 - 47

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять

- общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- б) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
 - 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета);
 - 8) умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
 - 9) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
 - 10) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - 11) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 5 класс (34 ч)

Тема. Введение (2 часа).

Зачем нам география

Как мы будем ее изучать.

Предметные: Устанавливают основные приемы работы с учебником.

Составляют схему «Методы географической науки»

Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.

Метапредметные:

Регулятивные:

Устанавливают основные приёмы работы с учебником.

Познавательные:

Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества.

Коммуникативные:

Умеют организовать свое учебное взаимодействие

Тема. На какой Земле мы живем (6 часов).

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Предметные: Составление таблицы «Источники географической информации».

Делают сообщения. Выделяют и анализируют источники географической информации.

Практическая работа №1 «Подобрать материал и проиллюстрировать представления древних людей о Земле».

Практическая работа №2 «Заполнить таблицу "Великие географические открытия"».

Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Оценивают свою учебную деятельность. Применяют правила делового сотрудничества. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Понимают личностный смысл учения.

Метапредметные:

Регулятивные:

Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки

Познавательные:

Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.

Коммуникативные:

Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения

Тема. Планета Земля (3 часа).

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Предметные: Выписывают планеты, входящие в Солнечную систему. Составляют краткий рассказ. Отвечают на вопросы в учебнике. Заполняют таблицу в тетради. Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Работают по заданиям в тетради. Отвечают на вопросы в учебнике. Воспроизводят пройденный материал.

Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Применяют правила делового сотрудничества. Дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Проявляют мотивы учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания». Объясняют самому себе свои наиболее знаменитые достижения.

Метапредметные:

Регулятивные:

Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять цель учебной деятельности. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике.

Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определяют высоту Солнца и

продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности. Передают содержание в сжатом или развернутом виде.

Коммуникативные:

Умеют понимать точку зрения другого, слушать. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Умеют организовать учебное взаимодействие в группе.

Тема. План и карта (13 часов).

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта – её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, градусная сетка. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение направлений на глобусе. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Градусная сетка, её предназначение. Определение направление и расстояний на карте. Географические координаты, их определение. Часовые пояса.

Ориентирование на местности.

Предметные: Определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Заполняют таблицу. Изучение условных знаков. Работают по заданиям в тетради. Выполняют задания в тетради. Отвечают на вопросы в учебнике. Составление плана местности способом маршрутной съёмки. Знакомство с глобусом и картой. Решение задач. Отвечают на вопросы в учебнике. Работают по заданиям в тетради. Определяют направления и измеряют расстояния по карте. Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Работа по заданиям в учебнике на стр. 53.

Темы возможных проектов:

1. Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам.

2. План местности своего двора или школы. Знакомство с глобусом и картой
Практическая работа №3 «Учимся определять направление, расстояние с помощью масштаба, читать условные знаки по плану и карте».

Практическая работа №4 «Учимся определять относительную и абсолютную высоту местности по плану и карте».

Практическая работа №5 «Учимся составлять простейший план местности».

Практическая работа №6 «Определяем географическую широту».

Практическая работа №7 «Определяем географическую долготу».

Практическая работа №8 «Составить описание маршрута по топографической карте».

Личностные: Применяют правила делового сотрудничества. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Оценивают свою учебную деятельность. Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития. Дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности. Применяют правила делового сотрудничества. Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.

Метапредметные:

Регулятивные:

Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Сравнивают и находят сходство и отличие в условных знаках плана и карты. Определяют с помощью масштаба расстояния на плане и карте. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности. Составляют и читают простейший план местности. Умеют проводить маршрутную и полярную съёмку местности. Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют географическую широту на карте. Определяют географическую долготу на карте. Определяют географические координаты объектов на карте. Закрепляют изученный материал. Определяют направления и расстояния между геогр. объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам.

Коммуникативные:

Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. Умеют принимать точку зрения другого. Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Тема. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов).

Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Типы земной коры, её строение. Литосфера, её соотношение с

земной корой. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Горные породы и минералы. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Землетрясения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Крупнейшие равнины мира и России. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Изменение гор во времени. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Описание рельефа территории по карте.

Предметные: Работают по заданиям в тетради (с информацией). Отвечают на вопросы в учебнике. Заполнение таблицы: виды горных пород по происхождению. Работают по заданиям в тетради. Отвечают на вопросы в учебнике. Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. По картам атласа определяют рельеф дна Мирового океана Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон.

Тема возможного проекта:

«Скульптурный проект планеты»

Практическая работа №9 «Уметь определять по блок-диаграммам движения земной коры».

Практическая работа №10 «Составить описание вулканов-заполнив таблицу».

Практическая работа № 11 «Скульптурный проект планеты».

Личностные: Применяют правила делового сотрудничества. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Оценивают свою учебную деятельность. Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Осуществляют поиск средства для достижения цели. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки.

Познавательные:

Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой. Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схему преобразования горных пород. Анализируют схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивают типы земной коры. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности. Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставляют расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Закрепляют изученный материал.

Коммуникативные:

Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.

6 класс (68 ч)

Тема «Гидросфера – водная оболочка Земли» (22 часа)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин,

направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Предметные: Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли. Совершенствовать умение работы с картой. Совершенствовать умение работы с контурной картой. Выполнять проекты. Использовать средства Интернета. Работать с различными средствами географической информации. Выполнять презентацию. Самостоятельно составлять план описания географического объекта. Выполнять презентацию – проект. Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

Пр. р. №1 «Круизный маршрутный лист путешественника»

Пр. р. №2 «Океанические течения»

Пр. р. №3 «Характеристика реки по плану»

Пр. р. №4 «Экология вод Мирового океана»

К. к. №1 «Входная диагностическая работа»

К. к. №2 «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Личностные: Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование толерантности и умения работы в группе. Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование

ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные: Излагать свое мнение. Умение работать по плану, сверяясь с целью. Планировать деятельность в учебной ситуации. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Умение работать по плану, сверяясь с целью. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные: Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Представлять информацию в различных формах. Умение сделать презентацию. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

Коммуникативные:

Осознанно использовать речевые средства. Создавать письменные тексты самостоятельно. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. Создавать презентации для решения задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Тема «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (27 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Предметные: Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли. Определять показания приборов температуры и анализировать их. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Проводить измерение атмосферного давления.

Умение работать с географическими приборами. Вычислять влажность воздуха.

Проводить простые наблюдения за явлениями природы. Вести дневник погоды. Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки. Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

Пр. р. №5 «Атмосферные явления»

Пр. р. №6 «Построение графика среднегодового хода температуры для города Курска» Амплитуда температур.

Пр. р. №7 «Построение розы ветров»

Пр. р. №8 «Решение задач на вычисление абсолютной и относительной влажности воздуха»

Пр. р. №9 «Воздушные массы»

Пр. р. №10 «Составление метеосводки»

Пр. р. № 11 «Экология атмосферы»

К. р. №3 по теме «Промежуточная диагностическая работа»

Личностные: Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами. Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами. Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные: Планировать деятельность в учебной ситуации. Различать и признавать в речи другого доказательства. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Излагать свое мнение. Планировать

деятельность в паре. Понимать позицию другого. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные: Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ. Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

Коммуникативные:

Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Организовывать работу в парах. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.

Тема. «Биосфера – живая оболочка Земли» (8 часов)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная Зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Предметные: Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли. Делать описание почвенного разреза по плану. Делать компьютерные презентации по выбранной теме. Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

Пр. р. №12 «Круговорот веществ в биосфере»

К. р. №4 по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»

Личностные: Формирование познавательной и информационной культуры. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные: Излагать свое мнение. Понимать позицию другого. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные: Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Работать с различными источниками географических знаний, работать с компьютером. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

Коммуникативные:

Осознанно использовать речевые средства. Организовывать работу в группе.

Тема. «Географическая оболочка» (11 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предметные: Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли. Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами. Выполнять презентацию по заданной теме. Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. Выполнять тестовые задания различного уровня.

Пр. р. №13 «Описание географического комплекса своей местности»

Пр. р. №14 «Природные зоны Земли»

К. р. №5 «Итоговая диагностическая работа»

Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме. Формирование толерантности и умения работы в группе. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

Метапредметные:

Регулятивные: Определять цель в деятельности. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. Планировать деятельность в учебной

ситуации. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные: Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Сравнить объекты по самостоятельно определенным критериям. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.

Коммуникативные: Осознанно использовать речевые средства общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

7 класс (68 ч)

Тема «Введение» (2 часа)

Особенности изучения географии в 7 классе

Географические карты, картографические проекции

Предметные: Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран. Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Личностные: Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом.

Метапредметные:

Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять цель учебной деятельности. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

Познавательные: Освоение основных приёмов работы с учебником. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и обобщения. Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения.

Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.

Тема «Человек на Земле» (7 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений.

Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Предметные: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии. Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира. формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени. Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.

Пр. р. №1 «Размещение населения».

Пр. р. №2 « Распространение народов, языков и религий на Земле».

Пр. р. №3 «Политическая карта мира».

К. р. №1 «Входная диагностическая работа»

К. р. №2 «Человек на Земле».

Личностные: осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого

этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям. Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Средняя плотность населения мира» и диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира». Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.

Метапредметные:

Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять цель учебной деятельности. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

Познавательные: Формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. Формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её. Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схемы, диаграмм и карты параграфа.

Коммуникативные: Работать в паре или группе. Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.

Тема «Природа Земли» (13 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Флора и фауна нашей планеты.

Предметные: Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород, о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле, о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле, о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата. о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде, о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными

условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды. Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами.

Пр. р. №4 «Строение земной коры».

Пр. р. №5 «Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области Земли. Климатическая диаграмма».

Пр. р. №6 «Схема океанических течений».

Пр. р. №7 «Составить описание Мертвого моря с помощью поисковых систем».

К. к. №3 «Природа Земли».

Личностные: Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации. Развитие природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых. Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде. Формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения, почвенных ресурсов, охраны почв.

Метапредметные:

Регулятивные: Работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. Создавать схемы; определять понятия.

Познавательные: Устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации, строить логическое рассуждение и делать выводы, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа. Осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.

Коммуникативные: Самостоятельно решать учебные задачи; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Тема «Природные комплексы и регионы» (6 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие

факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Предметные: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого, Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития. Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.

Личностные: Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков и океанов.

Метапредметные:

Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определяют цель учебной деятельности. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

Познавательные: Описывают океан и материк по плану. Делают сообщения. Выделяют и анализируют источники географической информации.

Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.

Тема «Материки и страны» (37 часов)

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и

общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Предметные: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы материков, уровне их социально-экономического развития, населении и его занятиях, регионах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Пр. р. №8 «Рельеф Африки».

Пр. р. №9 «Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Пр. р. №10 «Рельеф Австралии».

Пр. р. №11 «Рельеф Антарктиды».

Пр. р. №12 «Рельеф Южной Америки».

Пр. р. №13 «Рельеф Северной Америки».

Пр. р. №14 «Рельеф Евразии».

К. р. №4 «Промежуточная диагностическая работа»

К. р. №5 «Итоговая диагностическая работа»

Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.

Метапредметные:

Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять цель учебной деятельности. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

Познавательные: Работают с текстом и картами. Делают сообщения. Выделяют и анализируют источники географической информации.

Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.

Тема «Глобальные проблемы человечества» (3 часа)

Глобальные проблемы человечества в современном мире.

Решение экологических проблем.

Предметные: Составление таблицы «Глобальные экологические проблемы».

Делают сообщения. Выделяют и анализируют источники географической информации.

Пр. р. №15 «Решение экологических проблем»

Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Оценивают свою учебную деятельность. Применяют правила делового сотрудничества. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Понимают личностный смысл учения.

Метапредметные:

Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять цель учебной деятельности. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

Познавательные: Выявляют глобальные экологические проблемы современности. Предлагают пути их решения.

Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.

8 клас (34 ч)

Тема «Географическое пространство России» (11 часов)

Мы и наша страна на карте мира. Территория и акватория. Государственная территория России. Современное административно-территориальное устройство страны. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России, как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды и значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современной административно-территориальное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Предметные: Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. Анализировать и объяснять сущность

географических процессов и явлений. Определять по картам местоположение географических объектов. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Пр. р. №1 «Оценка географического положения России»

Пр. р. №2 «Изменение границ России на разных исторических этапах»

К. р. №2 «Входная диагностическая работа»

К. к. №2 «Географическое пространство России»

Личностные: Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные: Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять познавательной деятельностью.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.

Тема «Население России» (13 часов)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и определяющие её факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Предметные: Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы

географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Пр. р. №3 «Сравнительная характеристика половозрастных пирамид регионов России»

Пр. р. № 4 «Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – культурная столица России»

Пр. р. № 5 в виде дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо»

К. р. №3 «Население России»

Личностные: Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью.

Познавательные: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Тема «Природа России» (25 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Наши моря. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир России – видовое разнообразие, факторы его определяющие. Составление прогноза изменений животного и растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране животного и растительного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Предметные: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Пользоваться различными источниками

географической информации: картографическими, статистическими и др. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Пр. р. № 6 «Построение профиля рельефа местности»

Пр. р. №7 «Систематизация информации о полезных ископаемых России»

Пр. р. № 8 «Оценка климатических условий России на основе различных источников информации»

Пр. р. №9 «Решаем проблему: преобразование рек»

Пр. р. № 10 «Опасные гидрологические природные явления»

Пр. р. № 11 «Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность в России»

К.р. №4 «Промежуточная диагностическая работа»

К. р. №5 «Природа России»

Личностные: Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так- же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)

Метапредметные:

Регулятивные: Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью.

Познавательные: Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Самому создавать источники информации

разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Тема «Природно-хозяйственные зоны и районы» (12 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Великие равнины России. Горный каркас России. Регионы многолетней мерзлоты. Экзотика России.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность.

Предметные: Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

Пр. р. № 12 «Влияние северного положения России на жизнь ее населения»

Пр. р. № 13 «Модели образа жизни и деятельности в сельской местности разных природно-хозяйственных зон»

Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

Метапредметные:

Регулятивные: Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Тема «Родной край» (7 часов)

Географическое положение, особенности природы, население, экологическое состояние Курской области.

Предметные: Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и своего региона.

Пр. р. №14 «Экологические проблемы Курской области и пути их решения»
К. р. №6 «Итоговая диагностическая работа»

Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

Метапредметные:

Регулятивные: Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

9 класс (66 ч)

РАЗДЕЛ «Хозяйство России»

Тема «Хозяйство России» (24 часа)

Особенности экономики России. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и

развития. Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая

промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Предметные: Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России. Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции. Анализ по картам географии городов науки. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», определение по картам и экологоклиматическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса». Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Анализ достоинств и недостатков ж/д, автомобильного, водного транспорта. Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них.

Пр. р. №1 – конференция «Что мы оставим потомкам».

Пр. р. №2 «Типы электростанций».

Пр. р. №3 «Характеристика агропромышленного комплекса».

Пр. р. №4 «Сравнительная характеристика видов транспорта».

Пр. р. №5 «Характеристика сферы услуг своего района».

К. р. №1 «Входная диагностическая работа».

К. р. №2 «Хозяйство России».

Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные:

Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цел. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

Познавательные: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: Находить приемлемое решение при наличии разных точек

зрения. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; вести дискуссию, диалог. Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.

РАЗДЕЛ «Регионы России»

Тема «Центральная Россия» (6 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Предметные: Определение по картам отраслей хозяйства специализации. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Решение практических и познавательных задач. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.

Пр. р. №6 «Историческая справка о Центральной России».

Личностные: Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.

Метапредметные:

Регулятивные: Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Тема «Европейский Северо-Запад» (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Предметные: Определение по картам отраслей хозяйства специализации. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач. Составление таблиц, диаграмм,

графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.

Пр. р. №7 «Оценочная характеристика географического положения Санкт-Петербурга».

К. р. №3 «Промежуточная диагностическая работа»

Личностные: Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.

Метапредметные:

Регулятивные: Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие,

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Тема «Европейский Север» (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города.

Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Предметные: Определение по картам отраслей хозяйства специализации. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности

хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Пр. р. №8 «Эскиз карты, как ответ на вопрос: «Почему крупный металлургический комбинат – «Северная Магнитка» - был построен в Череповце».

Личностные: Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.

Метапредметные:

Регулятивные: Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Тема «Европейский Юг» (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Предметные: Определение по картам отраслей хозяйства специализации. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач. Составление таблиц,

диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.

Пр. р. №9 «Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

Личностные: Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.

Метапредметные:

Регулятивные: Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Тема «Поволжье» (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.

Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации.

Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Предметные: Определение по картам отраслей хозяйства специализации. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.

Пр. р. №10 «Экологические проблемы Поволжья».

Личностные: Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.

Метапредметные:

Регулятивные: Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Тема «Урал» (4 часа)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск

Предметные: Определение по картам отраслей хозяйства специализации. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Пр. р. №11 «Специфика проблем Урала».

Личностные: Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.

Метапредметные:

Регулятивные: Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами., слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Тема «Сибирь» (5 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Предметные: Определение по картам отраслей хозяйства специализации. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Решение практических и познавательных задач. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.

Пр. р. №12 – проект «Путешествие по транссибирской железной дороге».

Личностные: Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.

Метапредметные:

Регулятивные: Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие,

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами., слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Тема «Дальний Восток» (7 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Предметные: Определение по картам отраслей хозяйства специализации. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.

Пр. р. №13 – проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

К. р. №4 «Итоговая диагностическая работа».

Личностные: Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.

Метапредметные:

Регулятивные: Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие,

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами., слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Тема «Заключение» (3 часа)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Предметные: Определение места России в современном мире. Выявление внешних и внутренних связей различного направления и их расширение.

Личностные: Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.

Метапредметные:

Регулятивные: Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умения вести

самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие,

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами., слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематическое планирование по географии в 5 классе (34 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Введение	2
2	На какой земле мы живем	6
3	Планета Земля	3
4	План и карта	13
5	Литосфера - твердая оболочка земли	10
	Итого	34

Учебно-тематическое планирование по географии в 6 классе (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	22
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	27
3	Биосфера – живая оболочка Земли	8
4	Географическая оболочка	11
	Итого	68

Учебно-тематическое планирование по географии в 7 классе (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Введение	2
2	Человек на Земле	7
3	Природа Земли	13
4	Природные комплексы и регионы	6
5	Материки и страны	37
6	Глобальные проблемы человечества	3
	Итого	68

Учебно-тематическое планирование по географии в 8 классе (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Географическое пространство России	11
2	Население России	13
3	Природа России	25
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	12
5	Родной край	7
	Итого	68

Учебно-тематическое планирование по географии в 9 классе (66 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Хозяйство России	24
2	Центральная Россия	6
3	Европейский Северо-Запад	5
4	Европейский Север	4
5	Европейский Юг	4
6	Поволжье	4
7	Урал	4
8	Сибирь	5
9	Дальний Восток	7
10	Заключение	3
	Итого	66

