

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Золотухинская основная общеобразовательная школа» Золотухинского  
района Курской области**

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом  
от 22.06.2022 №58

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности**

**«Друзья английской грамматики»**

**4 класс**

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023 /2024 гг.

Автор  
программы:

учитель английского языка  
Карцева Елена Александровна  
I квалификационная категория  
Дата составления программы:

20.06.23 г.

## Содержание:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....стр.3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....стр.6
3. Тематическое планирование .....стр.7
4. Календарно-тематическое планирование.....стр.

# **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

### **Предметные результаты** изучения иностранного языка

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*; использовать личные и притяжательные местоимения, числительные от 1 до 100, степени сравнения прилагательных, оборот *to be going to do smth.*
- правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:**

Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение - сравнение с русским.

Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.

Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова- маркеры, краткие ответы.

Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова- маркеры, краткие ответы.

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.

Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении.

Употребление предлогов места .Оборот there is, there are

### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком

### 3. Тематическое планирование:

<b>№ п\п</b>	<b>Тематический раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Что такое грамматика? Построение предложений в простом настоящем и дьящемся времени.	<b>7</b>
<b>2</b>	Местоимения.	<b>3</b>
<b>3</b>	Предлоги места.	<b>1</b>
<b>4</b>	Оборот there is, there are.	<b>4</b>
<b>5</b>	Числительные до 100. Выражение времени.	<b>3</b>
<b>6</b>	Степени сравнения прилагательных .	<b>4</b>
<b>7</b>	Простое прошедшее время.	<b>4</b>
<b>8</b>	Простое будущее время.	<b>3</b>
<b>9</b>	Структура to be going to do smth.	<b>2</b>
<b>10</b>	Сопоставление изученных видовременных форм.	<b>3</b>
	Итого	<b>34</b>

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количе- ство часов
1	Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы	1
2	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1
3	Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be	1
4	Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени.	1
5	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.	1
6	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1
7	Сопоставление настоящего простого и продолженного времени. Викторина «Угадай время»	1
8	Притяжательные местоимения. Имена существительные в притяжательном падеже.	1
9	Личные местоимения в объектном падеже.	1
	Личные и притяжательные местоимения .	1
10	Предлоги места	1
11	Игра «Угадай где?»	1
12	Предложения с оборотом there is,there are	1
13	Предложения с оборотом there is,there are	1
14	Предложения с оборотом there is,there are	1
15	Предложения с оборотом there is,there are	1
16	Числительные до 100. Выражение времени.	1
17	Числительные до 100. Выражение времени.	1
18	Числительные до 100. Выражение времени	1
19	Степени сравнения прилагательных	1
20	Степени сравнения прилагательных	1
21	Степени сравнения прилагательных. Исключения	1
22	Степени сравнения многосложных прилагательных	1
23	Простое прошедшее время. Глагол to be	1
24	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1



25	Вопросительные предложения в простом прошедшем времени	1
26	Отрицательные предложения в простом прошедшем времени	1
27	Простое будущее время.	1
28	Вопросительные предложения в простом будущем времени	1
29	Отрицательные предложения в простом будущем времени	1
30	Структура to be going to do smth.	1
31	Структура to be going to do smth.	1
32	Дифференциация английских времён	1
33	Дифференциация английских времён	1
34	Игра «Занимательная грамматика»	1