

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Золотухинская основная общеобразовательная школа»

Золотухинского района Курской области

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом
от 22.06.2022 №58

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Подросток и общество»
8 класс

Направление: социальное

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023 /2024 гг.

Автор программы:

Учитель обществознания

Тишин Сергей Васильевич

I квалификационная категория

Дата составления программы: 10.06.2023 г.

Содержание:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности - 3,4 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности - 5-12 стр.
3. Тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование - 13-17 стр.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности "Подросток и общество"

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы:

- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении заданий;
- научиться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;
- применять полученные на уроках обществознания знания, умения, навыки в различных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества учащихся) используется

- простое наблюдение,
- проведение обществоведческих игр,
- опросники,
- анкетирование,
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 8-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в обществоведческих олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного года, включающее:
 - результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
 - активность,
 - аккуратность,
 - творческий подход к знаниям,
 - степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Обществознание занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью обществознания, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Программа внеурочной деятельности «*Подросток и общество*» является частью научно-познавательного направления реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и расширяет содержание программ общего образования. Она составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Устава МКОУ "Золотухинская основная общеобразовательная школа" Золотухинского района Курской области
- Положения о внеурочной деятельности в МКОУ "Золотухинская основная общеобразовательная школа" Золотухинского района Курской области
- Плана внеурочной деятельности "Золотухинская основная общеобразовательная школа" Золотухинского района Курской области в 2023-2024 учебном году

Актуальность программы состоит в том, что обществознание – это язык человеческой цивилизации. Она связывает все сферы человеческой жизни. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение IT-технологий требует обществоведческой грамотности. Это предполагает и конкретные обществоведческие знания, и определенный стиль мышления, вырабатываемый обществознанием. Программа поможет подготовить учащихся 8 класса к дальнейшему изучению курсов обществознания, выработать у них навыки самостоятельного получения знаний, научит ориентироваться в потоке различной информации.

Отличительной особенностью данной программы является ее насыщенность огромным количеством задач, что способствует всестороннему развитию мышления

учащихся. Умение решать текстовые задачи - показатель обществоведческой грамотности. Текстовые задачи позволяют ученику освоить способы выполнения различных операций, подготовиться к овладению обществознанием, к решению по обществознанию. Правильно организованная работа над текстовой задачей развивает абстрактное и логическое мышление, смекалку, умение анализировать и выстраивать алгоритм (план) решения.

Материалы программы содержат различные методы, позволяющие решать большое количество тестов, которые вызывают интерес у всех учащихся, развивают их творческие способности, повышают математическую культуру и интерес к предмету, его значимость в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности «*Подросток и общество*» рассчитана на учащихся 8 классов (13-14 лет), проявляющих интерес к занятиям обществознанием и желающих повысить свой обществоведческий уровень.

Общее количество часов в год – 34 часа, количество часов в неделю – 1 час, продолжительность занятия – 40 минут. Форма обучения – очная.

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального развития учащихся к применению обществоведческих знаний при решении задач с использованием специализированных информационных приложений, развитие логического мышления, формирование творческого подхода к анализу и поиску решений в нестандартных ситуациях.

Задачи курса:

Образовательные:

- привитие интереса к изучению предмета;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- выявление обществоведческого таланта у детей;
- умение выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- формирование навыков научно-исследовательской работы.

Развивающие:

- формирование навыков поиска информации, работы с учебной и научно-популярной литературой, каталогами, компьютерными источниками информации;
- формирование навыков использования функций специализированных интерактивных информационных систем;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- развитие рациональных качеств мышления: порядок, точность, ясность, сжатость;
- развитие воображения и интуиции, воспитание вкуса к исследованию и тем самым содействие формированию научного мышления.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний;
- формировать дружеские, товарищеские отношения, толерантность, умение работать в группах;
- воспитанию терпения, настойчивости, воли.

Особенности курса

В процессе обучения особое внимание уделяется технике решения задач, показываются методы и приемы решения не отдельной задачи, а целого класса задач,

объединенных общей структурой с использованием современных обществоведческих информационных систем.

Выделение этапов производится в соответствии с психологическими принципами поэтапного формирования умственных действий, учитывается постановка задачи и расположение материала на листе.

Построение программы способствует развитию аналитических способностей учащихся, которые являются необходимым качеством не только обществознания, но и "делового человека". Это достигается за счет использования как "индуктивного" ("от частного к общему") так и дедуктивного ("от общего к частному") методов изучения учебного материала.

Обучение проводится с учетом индивидуальных особенностей, что позволяет учителю решить индивидуальные проблемы каждого ученика.

Основными формами проведения занятий могут являться: комбинированные тематические занятия, практикумы по решению задач, конкурсы по решению обществоведческих тестов.

Изложение материала может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования.

Занятия построены так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательными и занимательными. Позволяют использовать естественную любознательность школьников для формирования устойчивого интереса к обществознанию. Занимательность помогает учащимся освоить курс, содержащиеся в нем идеи и методы обществоведческой науки, логику и приемы творческой деятельности.

При проведении занятий целесообразно использовать основные положения и принципы культурологического подхода. Существенное значение имеет проведение дискуссий, выполнение учениками индивидуальных заданий, подготовка сообщений. Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено тестам. Однако это не исключает теоретическое ознакомление учащихся с новым материалом при изучении каждой следующей темы

Оценивать степень усвоения материала предлагается в форме практических, творческих и проектных работ, где можно будет еще раз остановиться на проблемах и вопросах, возникших у учащихся в результате решения того или иного теста.

Динамика интереса к курсу будет фиксироваться с помощью анкетирования на первом и последнем занятиях и собеседованиях в процессе работы.

Программа курса

№	Тема.	Общее количество часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика
1.	Личность подростка	11	6	5
2.	Подросток в социальной среде	8	4	4
3.	Подросток и закон	5	3	2
4.	Образ жизни подростка	6	3	3
5.	Подросток и его жилая среда	3	1	2
6.	Итоговое повторение	1		1
	Итого:	34	17	17

Содержание образования

Глава I. Личность подростка (11 часов)

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности).

Особенности подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Проблемы подросткового возраста. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Самооценка. Неравномерность развития подростков. Понятие «личность». Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Выдающаяся личность

Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства. Искусство общения как обязательная черта лидера.

Глава II. Подросток в социальной среде (8 часов)

Социальная среда подростка. Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих. Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Групповое давление.

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. «Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений. «Мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. Различия между «своими» и «чужими».

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих». Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные.

Глава III. Подросток и закон. (5 часов)

Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Гражданин. Обязанности граждан Российской Федерации.

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Принудительные меры воспитательного воздействия. Административные нарушения и меры административной ответственности.

Глава IV. Образ жизни подростка. (6 часов)

Подросток в обществе риска. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков.

Одиночество. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах.

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев.

Спорт . Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения.

Глава V. Подросток и его жилая среда. (4 часа)

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры.

Характеристика современных российских городов. Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека.

Календарно – тематический план.

Тема занятия	Количество часов (теория /практика)	Вид занятия	Методы и формы работы на занятии	Дата проведения
<p>1. Личность подростка 1. Переходный возраст.</p> <p>2. Задачи и трудности подросткового возраста.</p> <p>3. Задачи и трудности подросткового возраста</p> <p>4. Быть взрослым.</p> <p>5. Физические изменения у подростков.</p> <p>6. Психологический портрет личности: интеллект, способности, чувства, эмоции.</p> <p>7. Психологический портрет</p>	<p>11 (6/5)</p>	<p>Теория</p> <p>Теория</p> <p>Практика</p> <p>Практика</p> <p>Теория</p> <p>Теория</p> <p>Практика</p>	<p>1.Беседа об особенностях подросткового, переходного возраста. Проблемный вопрос: почему этот возраст называют «трудным» возрастом?</p> <p>2. Совместная работа с текстом учебника, выявление основных задач, требующих решения в подростковом возрасте.</p> <p>3. Практическое задание: составление таблицы «Задачи подросткового возраста и пути их решения», создание памятки «Как преодолеть трудности переходного возраста».</p> <p>4. Решение психологического теста «Насколько я самостоятелен»</p> <p>5. Беседа об основных признаках взросления с приглашением мед.работника школы.</p> <p>6. Совместная работа с текстом учебника. Знакомство с понятиями: характер, темперамент.</p> <p>7. Практическая работа: составление</p>	

<p>личности: темперамент, характер</p> <p>8. Самооценка подростка.</p> <p>9. Выдающаяся личность. Известные люди области, города. НРК</p> <p>10. Как стать лидером.</p> <p>11. Повторение по главе 1.</p>		<p>Теория</p> <p>Теория</p> <p>Практика</p> <p>Практика</p>	<p>психологического портрета школьника. Определение типа темперамента по диагностике Айзенка.</p> <p>8. Знакомство с понятием «самооценка». Ее виды. Проблемный вопрос: от чего зависит самооценка подростка?</p> <p>9. Совместная работа с текстом учебника. Определение понятия «выдающаяся личность».</p> <p>10. Практическая работа. Составление перечня качеств лидера.</p> <p>11. Создание газеты «Этот интересный и сложный возраст». С советами для подростков и занимательными тестами для учащихся школы.</p>	
<p>2. Подросток в социальной среде</p> <p>1. Социальная среда подростка.</p> <p>2. Подросток в группе.</p> <p>3. Межличностные отношения.</p> <p>4. «Мы» и «Они».</p>	<p>8 (4/4)</p>	<p>Теория</p> <p>Практика</p> <p>Теория</p> <p>Практика</p>	<p>1. Знакомство с понятием «социальная среда», беседа об особенностях ближней и дальней социальной среды, ее влиянии на подростка.</p> <p>2. Работа в группах, составление таблицы «Группы, в которых я состою», разработка правил общения в группе.</p> <p>3. Знакомство с понятиями «межличностные отношения», «конформизм», «мораль». Лекция школьного психолога «Что такое общение».</p> <p>4. Практическая работа. Составление схемы «Мы и Они». Установка взаимосвязей между этими понятиями,</p>	

<p>5. Мир знакомых и незнакомых людей.</p> <p>6. Социальный портрет молодежи.</p> <p>7. Молодежь Золотухинского района</p> <p>8. Повторение по главе 2.</p>		<p>Теория</p> <p>Теория</p> <p>Практика</p> <p>Практика</p>	<p>разработка памятки «Как правильно общаться с окружающими»</p> <p>5. Работа с учебником. Обсуждение вопросов: Из каких людей состоит окружающий мир? Как мы с ними общаемся? Влияют ли они на нас?</p> <p>6. Беседа о составе населения России, численности молодых людей. Анализ статистических данных опроса «Ценности современной молодежи»</p> <p>7. Практическая работа. Составление собирательного портрета молодого человека. Его качества характера, интересы и занятия.</p> <p>8. Практическая работа. Решение кроссворда «Социальная среда»</p>	
<p>3. Подросток и закон</p> <p>1. Юридические границы подросткового возраста.</p> <p>2. Подросток как гражданин.</p> <p>3. Подросток и его права.</p> <p>4. Опасный путь преступной жизни.</p>	<p>5 (3/2)</p>	<p>Теория</p> <p>Теория</p> <p>Практика</p> <p>Теория</p>	<p>1. Беседа «Что такое закон?». Знакомство с понятиями «малолетние», «несовершеннолетние».</p> <p>2. Работа с текстом учебника. Проблемный вопрос: Почему гражданин имеет не только права, но и обязанности?</p> <p>3. Практическая работа. Составление перечня прав подростка по тексту Конвенции о правах ребенка, приведение примеров о реализации данных прав (с помощью учителя)</p> <p>4. Лекция социального педагога школы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»</p>	

5. Повторение по главе 3.		Практика	5. Подготовка публикации «Права и обязанности несовершеннолетних» в школьную газету.	
4. Образ жизни подростка	6 (3/3)	Теория	1. Беседа о достоинствах и недостатках современного индустриального общества. Проблемный вопрос: Почему подросток находится в «зоне риска» в современном обществе?	
1. Подросток в обществе риска.		Теория	2. Знакомство с понятиями «одиночество», «стресс». Анализ статьи учебника «Пути выхода из стресса». Психологический тест на определение уровня тревожности школьников.	
2. Проблема одиночества.		Практика	3. Практическая работа. Составление коллажа «Молодежь Ярцевского района». С использованием фотографий из личного архива школьников.	
3. Подростковая культура. Молодежные субкультуры в нашем районе. НРК		Практика	4. Практическая работа. Составление своего режима дня, определение его слабых мест, поиск путей исправления своего режима дня.	
4. Образ жизни.		Теория	5. Работа с текстом учебника. Знакомство с понятиями: «досуг», «культурный досуг». Проблемный вопрос: почему современные подростки мало читают? Как это исправить?	
5. Досуг и отдых.		Практика	6. Практическая работа. Составление коллективного рассказа на тему «Портрет современной молодежи».	
6. Развитие спорта.				
5. Подросток и его жилая среда	3			

<p>1. Город и село. Особенности городской жизни.</p> <p>2. Город и село. Особенности жизни в селе.</p> <p>3. Мой дом. Мое жилище.</p>	(1/2)	<p>Практика</p> <p>Теория</p> <p>Практика</p>	<p>1. Практическая работа. Составление таблицы «Положительные и отрицательные стороны городской жизни. Групповая работа «сравнение позиций» по вопросу «Хорошо ли жить в городе?»</p> <p>2. Работа с текстом учебника. Беседа об образе жизни в селе.</p> <p>3. Практическая работа. Составление синквейна по теме «Мой дом»</p>	
<p>6. Итоговое повторение.</p>		<p>Практика</p>	<p>Интерактивная игра – викторина «Подросток в обществе»</p>	
<p>Итого за год:</p>	<p>34</p>			

Литература для учителя.

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 8 класс. М: Русское слово, 2022.
2. Кочетов Н.С. Поурочные планы по учебнику «Обществознание. 8 класс» . М: Учитель, 2021.
3. Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс». М: Русское слово, 2020.
4. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику «Обществознание. 8 класс». М: Русское слово, 2020.

Интернет – ресурсы.

1. http://finecompany.ru/psihologicheskie_testy - психологические тесты
2. <http://saitar.com/index/0-12> - психологические тесты для подростков и детей.

Литература для учащихся.

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 8 класс. М: Русское слово, 2022.

2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс». М: Русское слово, 2020.
3. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику «Обществознание. 7 класс». М: Русское слово, 2020.