

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Золотухинская основная общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области**

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом
от 22.06.2022 №58

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Английский на 30 баллов»**

7 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023/2024 гг.

Автор программы:

учитель английского языка

Карцева Елена Александровна

I квалификационная категория

Дата составления программы:

14.06.23г.

Содержание:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....стр.3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... стр.5
3. Тематическое планирование..... стр.6
4. Календарно-тематическое планирование.....стр.7

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА 30 БАЛЛОВ»

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные результаты:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); □ понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; □ познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма); □ умение устанавливать причинно-следственные связи; □

- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

Личностные результаты

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;

- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса состоит из 6 разделов, где основной акцент делается на развитии навыков чтения, письма и говорения, объединенных одной темой и обеспечивающих преемственность при переходе от одного вида речевой деятельности к другой. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем.

| № | Название модулей | Описание |
|----------|--------------------------------------|--|
| 1 | Чтение вслух | Повторение правил чтения и практика чтения |
| 2 | Описание картинки/ фотографии | Изучение требований и отработка навыков описания картинки в соответствии с требованиями |
| 3 | Аудирование | Определение основных тем. Рассмотрение требований и практика аудирования |
| 4 | Чтение | Определение основных тем. Рассмотрение требований |
| 5 | Грамматика | Изучение основных грамматических правил, практика и работа над ошибками. Тестирование |
| 6 | Лексика | Повторение активной лексики. Структура предложения и тактика выполнения задания |

Формы организации и виды деятельности

- традиционная классно-урочная;
- самостоятельная работа, парная работа, работа в группа;
- просмотр обучающих фильмов;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений

3. Тематическое планирование

| № п/п | Содержание | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Вводный ознакомительный урок. Знакомство со структурой, требованиями к выполнению ВПР. | 1 |
| 2 | Навыки аудирования. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания по прослушанному | 6 |
| 3 | Правила чтения. Осмысленное чтение текста вслух | 5 |
| 4 | Обучение монологическому высказыванию. (Описание картинки) | 6 |
| 5 | Навыки чтения. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста. | 5 |
| 6 | Раздел "Лексика и грамматика" Стратегия подготовки к разделу «Use of English», особенности словообразования. | 10 |
| 7 | Итоговое тестирование | 1 |
| | Итого | 34 |

4.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------|--|-----------------|--------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Вводное занятие знакомство со структурой ВПР. | 1 | | |
| 2. | Требования к выполнению заданий по аудированию | 1 | | |
| 3 | Выполнение примерных заданий по аудированию | 1 | | |
| 4 | Выполнение примерных заданий по аудированию | 1 | | |
| 5 | Выполнение примерных заданий по аудированию | 1 | | |
| 6 | Выполнение примерных заданий по аудированию | 1 | | |
| 7 | Выполнение примерных заданий по аудированию | 1 | | |
| 8 | Чтение текста вслух .Требования к выполнению задания | 1 | | |
| 9 | Правила чтения гласных и согласных букв | 1 | | |
| 10 | Чтение буквосочетаний. | 1 | | |
| 11 | Исключения. Особенности случаи чтения. | 1 | | |
| 12. | Практика чтения текста вслух. | 1 | | |
| 13 | Описание картинке. Требования к выполнению задания. Фразы для описания картинке. | 1 | | |
| 14 | Где происходит действие.оборот there is, there are. | 1 | | |
| 15 | Что происходит на картинке. Настоящее длящееся время. | 1 | | |
| 16 | Описание внешности. | 1 | | |
| 17 | Описание внешности. | 1 | | |
| 18 | Отношение к картинке. Выражение своего мнения. | 1 | | |
| 19 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 1 | | |
| 20 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 1 | | |
| 21 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 1 | | |
| 22 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 1 | | |
| 23 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 1 | | |
| 24 | Грамматические навыки. Требования к выполнению задания | 1 | | |
| 25 | Времена. Активный и страдательный залоги | 1 | | |
| 26 | Прилагательные и наречия. Образование наречий | 1 | | |
| 27 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | | |
| 28 | Местоимения .Числительные. | 1 | | |
| 29 | Артикли Предлоги | 1 | | |
| 30 | Повторение активной лексики. Структура предложения и тактика выполнения задания | 1 | | |
| 31 | Повторение активной лексики. | 1 | | |
| 32 | Повторение активной лексики. | 1 | | |
| 33 | Повторение активной лексики. | 1 | | |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | | |

